

**RESOLUCIÓN Nº 367**  
Santa Rosa, 19 de agosto de 2022

**VISTO** el Expediente Nº 836/22 por la cual la profesora María José Billorou, Directora del Departamento de Historia, eleva solicitud de aprobación del seminario extracurricular de posgrado *"Investigación y enseñanza de las ciencias sociales y humanas: perspectiva interdisciplinar y enfoques didácticos actuales"*; y

**CONSIDERANDO:**

Que el seminario tiene como objetivos generales: *"Reflexionar sobre los problemas en la enseñanza y el aprendizaje del conocimiento social en la escuela para valorar y reconocer los aportes de las investigaciones en DCSyH; describir y analizar las tramas constitutivas de las investigaciones en DCSyH y sus relaciones con la construcción de una teoría de la enseñanza del conocimiento social escolar; analizar y valorar los problemas sociales actuales como objeto de investigación de las didácticas específicas (Geografía, Historia, Filosofía, Historia del Arte, Sociología, Antropología, entre otras) y promover acciones reflexivas y epistemológicas que contribuyan a la generación de conocimiento en el campo de la DCSyH desde la formación e investigación situadas."*

Que el dictado de la actividad estará a cargo del doctor Miguel Ángel Jara, de la Universidad Nacional del Comahue, y como docente tutor el magister Grégoire, docente del Departamento de Historia de esta Unidad Académica.

Que Miguel Ángel Jara es profesor en Historia y especialista en investigación educativa, ambos títulos emitidos por la Universidad Nacional de Comahue; magister en Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales y doctor en Didáctica de las Ciencias Sociales, ambos títulos por la Universidad Autónoma de Barcelona, España. Profesor Adjunto, regular, en el área de la didáctica de las ciencias sociales, Orientación: Ciencias Sociales e Historia. Desarrolla actividades de docencia en el Profesorado en Historia de la Facultad de Humanidades y en el Profesorado en Educación Inicial en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue. Profesor en talleres, cursos y seminarios de posgrado a nivel nacional e internacional. Investigador en diversos proyectos vinculados a la enseñanza, el aprendizaje y la formación docente en el área. Es director del proyecto de investigación *"La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales y humanas desde una perspectiva y enfoque interdisciplinar de los problemas sociales"* (Facultad de Humanidades, UNCo). Ha publicado diversos artículos en revistas y capítulos de libro en la especialidad, en el ámbito nacional e internacional. Es compilador de diez libros sobre enseñanza de la historia, la geografía y las ciencias sociales. Es director de tesis de posgrado, evaluador e integrante de comité científico de diversas revistas. Ha participado como evaluador en diversas tesis de posgrado. Miembro activo y expresidente de APEHUN Argentina (Asociación de Profesores/as de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales) y miembro de la RIIDCS (Red Iberoamericana de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales).

Que Gabriel Grégoire es profesor en Historia, título emitido por esta Universidad, y magister en Nuevas Tecnologías aplicadas a Educación, título otorgado

## **RESOLUCIÓN Nº 367** Santa Rosa, 19 de agosto de 2022

en conjunto por la Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad Carlos III de Madrid y la Universidad de Alicante. Revista en los cargos de Profesor Adjunto, interino, a cargo de las actividades curriculares Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza de la Historia, ambas del Departamento de Historia. Dirige y ha dirigido proyectos de investigación y acredita publicaciones relativas a su campo de estudio.

Que los docentes cuentan con los antecedentes suficientes y pertinentes para el dictado del seminario extracurricular de posgrado *"Investigación y enseñanza de las ciencias sociales y humanas: perspectiva interdisciplinar y enfoques didácticos actuales"*.

Que el seminario está destinado a graduadas y graduados de carreras de 4 años de duración, y se desarrollará los días 29 y 30 de septiembre y 1 de octubre del corriente, en modalidad presencial en la Sede Santa Rosa.

Que la propuesta acredita una carga total de cuarenta 40 horas, de las cuales 24 horas de dictado presencial y 16 horas dedicadas a elaboración de trabajo domiciliario y reuniones de tutoría que se realizarán en forma presencial o virtual.

Que la propuesta cuenta con el aval de la profesora María José Billorou, Directora del Departamento de Historia, quien en su Nota señala: *"Esta propuesta ofrece un espacio de formación y actualización en el campo de la didáctica de las ciencias sociales y humanas en torno al tratamiento de problemas sociales desde una perspectiva interdisciplinar; de esta manera se constituye en un valioso aporte a la formación continua de las/os graduados de la Facultad."*

Que la realización de actividades de posgrado de estas características se desarrolla en el marco de lo establecido en la Ordenanza N° 051-CD-09 *Reglamento de seminarios de posgrado*.

Que el Artículo 2° establece: *"Podrán dictar seminarios de posgrado aquellos docentes que sean investigadores y docentes regulares o interinos de la UNLPam, así como investigadores y profesores invitados especialmente, en lo posible, con título universitario de posgrado o evidentes antecedentes equivalentes."*

Que el Artículo 3° dice: *"Podrán cursar los seminarios de posgrado aquellos interesados que posean título de grado de universidades nacionales, provinciales y privadas de carreras de duración no inferior a cuatro (4) años, o título equivalente de universidades extranjeras"*.

Que el Artículo 6° establece: *"Si los seminarios de posgrado son extracurriculares a las carreras de posgrado que se dictan en la Facultad de Ciencias Humanas, la presentación del programa se realizará ante la Secretaría de Investigación y Posgrado, con el aval del/la directora/a del Instituto de Investigación o Departamento correspondiente. Dicho aval consistirá en el análisis de la viabilidad, importancia y pertinencia de la propuesta de capacitación propuesta. Si estos requisitos estuvieran cumplidos, el Director/a del Instituto los elevará a la Secretaría de Investigación y Posgrado, quien verificará si se han cumplimentado los requisitos formales enunciados en el Artículo 10º del presente Reglamento, y lo elevará al Consejo Directivo para su aprobación"*.

**RESOLUCIÓN Nº 367**  
Santa Rosa, 19 de agosto de 2022

Que el Artículo 11° dice: *"Los seminarios de posgrado no podrán comenzar hasta tanto el Consejo Directivo los apruebe, salvo que medien circunstancias excepcionales debidamente justificadas. En este caso, si el Consejo lo considera pertinente, convalidará dicha actividad"*.

Que la Secretaría de Investigación y Posgrado verificó los requisitos formales de la propuesta presentada y deja constancia que se adecua a lo establecido en la Ordenanza Nº 051-CD-09.


Que la Comisión de Enseñanza e Investigación emite despacho en relación con la aprobación del seminario en los términos presentados; el que, habiendo sido tratado en la X Sesión Ordinaria del día de la fecha, se aprueba por unanimidad.

**POR ELLO,  
EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1º.-** Aprobar el seminario extracurricular de posgrado *"Investigación y enseñanza de las ciencias sociales y humanas: perspectiva interdisciplinaria y enfoques didácticos actuales"* que, a cargo del doctor Miguel Ángel Jara y el magister Gabriel Grégoire como docente tutor, se desarrollará durante el segundo cuatrimestre de 2022 en modalidad presencial en la Sede Santa Rosa, según el programa que se incorpora como Anexo de la presente Resolución.


**ARTÍCULO 2º.-** Regístrese, comuníquese. Comuníquese al magister Grégoire y al Departamento de Historia. Cumplido, archívese.

**RESOLUCIÓN Nº 367**



Firmado digitalmente por  
María Marta  
Dukart  
Fecha: 2022.08.28  
21:22:51 -03'00'

**SECRETARIA DE CONSEJO DIRECTIVO  
Y RELACIONES INSTITUCIONALES  
Facultad de Ciencias Humanas  
Universidad Nacional de La Pampa**



Firmado digitalmente  
por Zucchini Verónica  
Fecha: 2022.08.29  
09:16:21 -03'00'

**VICEDECANA A/C PRESIDENCIA  
DEL CONSEJO DIRECTIVO  
Facultad de Ciencias Humanas  
Universidad Nacional de La Pampa**

## ANEXO

SEMINARIO EXTRACURRICULAR DE POSGRADO: INVESTIGACIÓN Y ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS: PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR Y ENFOQUES DIDÁCTICOS ACTUALES

**Modalidad:** presencial.

### **Docentes responsables**

Profesor a cargo: Dr. Miguel A. Jara (UNCo)

Profesor tutor: Mg. Gabriel Grégoire (UNLPam)

**Destinatarias/os:** graduadas/os de carreras universitarias de 4 años de duración.

**Carga horaria:** 40 horas, 24 de dictado presencial y 16 dedicadas a la elaboración de trabajo domiciliario y reuniones de tutoría que se realizarán en forma presencial o virtual.

### **Fechas**

Jueves 29 de septiembre, de 14:00 a 22:00.

Viernes 30 de septiembre, de 9:00 a 12:00 y de 14:00 a 22:00.

Sábado 1 de octubre, de 9:00 a 14:00.

### **Introducción**

La propuesta del seminario procura ofrecer un espacio de formación y actualización en el campo de la didáctica de las ciencias sociales y humanas en torno al tratamiento de problemas sociales desde una perspectiva interdisciplinaria. De allí que, en la organización de la programación, atendiendo a la diversidad de interesados, se considerarán aspectos bibliográficos, evaluativos y de acreditación contemplando las especificidades propias en cuanto a los trayectos de formación de posgrado que realizan.

### **Fundamentación**

La Didáctica de las Ciencias Sociales y Humanas (DCSyH) como campo de conocimiento ha tenido un crecimiento, tanto cuantitativo como cualitativo, muy importante en los últimos treinta años a nivel nacional e internacional. Se trata de un campo consolidado y en expansión que procura dar respuestas posibles a los problemas de la práctica de enseñar y aprender conocimiento social en los diferentes niveles del sistema educativo.

La construcción teórica de la DCSyH se nutre de las disciplinas de referencia (Geografía, Historia, Filosofía, Historia del Arte, Sociología, Antropología, entre otras) y de las Ciencias de la Educación, entre ellas de la Didáctica General. El conocimiento producido a partir de las investigaciones nos ofrece una base epistemológica clave no

## **RESOLUCIÓN Nº 367** Santa Rosa, 19 de agosto de 2022

solo para comprender e interpretar sino, además, para buscar posibles soluciones a los problemas de las prácticas situadas e innovar en las construcciones metodológicas.

El siglo XXI actualiza los debates sobre los saberes escolares, las construcciones curriculares, la formación del profesorado (inicial y continuada), los recursos y materiales curriculares y didácticos, los sentidos de las disciplinas, las disputas sobre el carácter público del conocimiento y la educación, entre otros que evidencian los cambios culturales e invitan a profundizar diálogos de saberes y conocimientos de manera que permitan, al profesorado, estudiantado y a las y los investigadores, comprender para explicar la complejidad de esta época.

Entre las líneas o ámbitos clásicos y nuevos de investigación en el campo de la DCSyH la finalidad ha sido contribuir, desde diversas perspectivas, a la mejora de la práctica, la formación, la enseñanza y el aprendizaje de un campo específico, en un contexto de incertidumbre, de discurso y narrativas centradas en el odio, la invisibilidad y el negacionismo que pone en tensión los sentidos y significados de la función de la escuela y del conocimiento que en ella se enseña.

En este marco general la finalidad central del seminario se orienta a ubicar el debate y análisis actual de los problemas sociales, educativos, sociopolíticos y culturales en el que se sustentan las investigaciones y los principios epistemológicos de la DCSyH de manera que contribuya a la formación inicial y continuada del profesorado.

### **Objetivos**

- Reflexionar sobre los problemas en la enseñanza y el aprendizaje del conocimiento social en la escuela para valorar y reconocer los aportes de las investigaciones en DCSyH.
- Describir y analizar las tramas constitutivas de las investigaciones en DCSyH y sus relaciones con la construcción de una teoría de la enseñanza del conocimiento social escolar.
- Analizar y valorar los problemas sociales actuales como objeto de investigación de las didácticas específicas (Geografía, Historia, Filosofía, Historia del Arte, Sociología, Antropología, entre otras).
- Promover acciones reflexivas y epistemológicas que contribuyan a la generación de conocimiento en el campo de la DCSyH desde la formación e investigación situadas.

### **Contenidos mínimos**

Los contenidos propuestos se organizan en dos ejes, con el propósito de abordar los núcleos centrales del proceso de construcción epistemológica de la DCSyH a partir de las investigaciones en el campo.

#### **Eje 1: Desarrollo epistemológico en Didáctica de las Ciencias Sociales y Humanas.**

La construcción teórica de un campo de conocimiento: categorías analíticas y conceptos principales. Tradiciones y tendencias. Relaciones entre la Didáctica General y las Didácticas Específicas. Las relaciones entre la didáctica de la geografía, la historia,

## **RESOLUCIÓN Nº 367** Santa Rosa, 19 de agosto de 2022

de la filosofía, antropología y las ciencias sociales con las disciplinas de referencia. La transposición didáctica, la construcción metodológica y los contenidos escolares. La interdisciplinariedad. La construcción del currículo de las ciencias sociales, la cultura escolar, la formación inicial y continuada del profesorado y la práctica docente en el S. XXI.

**Bibliografía obligatoria** (La bibliografía se asignará dependiendo de la especificidad en la formación de posgrado)

AA.VV. "TTT". Los caminos de la didáctica de las ciencias sociales. Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia nº 24.

Aisenberg, B. (1998). Didáctica de las ciencias sociales: ¿desde qué teorías estudiamos la enseñanza? Revista de teoría y didáctica de las ciencias sociales, nº3, 1998 pp. 136-163 disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1319883>

Camilloni, A. R. W. (1993). Epistemología de la didáctica de las ciencias sociales. En Aisenberg, B. y Alderoqui, S. (comp.). Didáctica de las ciencias sociales. Aportes y reflexiones. Paidós educador, Buenos Aires.

Cerletti, A. y Couló, A. (orgs.) (2020). La filosofía en la universidad. Entre investigadores y profesores. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.

Chevallard, Y. (1997). La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Buenos Aires: Aique.

Edelstein, G. (1996). "Un capítulo pendiente el método en el debate didáctico "en AAVV Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires. Paidós.

Fernández Caso, M. V. y Gurevich, R. (dir.) (2014). Didáctica de la geografía. Prácticas escolares y formación de profesores. Buenos Aires. Editorial Biblos. III Coloquio Internacional de Investigadores en Didáctica de la Geografía. Red Latinoamericana de Investigadores en Didáctica de la Geografía.

Freire, P. - Faundez, A. (2013). Pedagogía de la pregunta. Crítica a una ecuación basada en respuestas a preguntas inexistentes. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.

Freire, P. y Shor, I. (2014). Miedo y osadía. La cotidianidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora. S. XXI editores, Buenos Aires. Traducido del original: Medo e ousadia. O cotidiano do professor (Sao Paulo, Paz e Terra, 1957, 12ª ed. [2008]) por Joaquín Martínez Ortiz.

González, M. P. (2011) "Saberes académicos y saberes escolares: para una revisión del concepto de 'transposición didáctica' desde la enseñanza de la historia", en Ernesto Bohoslavsky, Emilce Geoghegan y María Paula González (comp.), Los desafíos de investigar, enseñar y divulgar sobre América latina. Actas del taller de reflexión TRAMA, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, Argentina.

Jara, M. A. (2020). Finalidades y contenidos de las ciencias sociales y humanas en los diseños curriculares de las provincias de Río Negro y Neuquén. Clío & Asociados. La Historia Enseñada. Nº 31, 91-113. Disponible en: <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/ClíoYAsociados>

**RESOLUCIÓN Nº 367**  
Santa Rosa, 19 de agosto de 2022

- Jara, M. A. y Funes, A. G. (2018). ¿Qué ciudadanía? Orientaciones normativas y curriculares en Argentina"; *Enseñanza y Aprendizaje en Educación*. Número especial. V. 25, 917-936. Disponible en: <http://rdi.uncoma.edu.ar:8080/bitstream/handle/123456789/15934/Jara%20y%20Funes.%20Qu%C3%A9%20Ciudadania..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jara, M. A. y Funes, A. G. (comp.). *Didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado. Perspectivas y enfoques actuales*. UNCo., Cipolletti.
- Jara, M. A. y Santisteban, A. (coords.). *Contribuciones de Joan Pagés al desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica*. UNCo. – UAB, Cipolletti.
- Jara, Miguel A. (2020). El enfoque interdisciplinar en la enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas. Reflexiones epistemológicas y metodológicas. En *Revista Clío & Asociados. La Historia enseñada*. N°30 Universidad Nacional del Litoral - Universidad Nacional de La Plata. Ediciones UNL-FaHCE, UNLP. Santa Fe. ISSN 2362-3063. pp. 75-89. <https://orcid.org/0000-0002-0959-9000> - <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/ClioyAsociados/issue/view/776>
- Jonnaert, P. y Laurin, S. (dir.) 2005. *Les didactiques des disciplines. Un débat contemporain*. Presses de l'Université du Québec.
- López Facal, R. (2011). "Conflictos sociales candentes en el aula" En: Pagés, Joan y Santisteban, Antoni (comp.). *Les qüestions socialment vives i l'ensenyament de les ciències socials*. Documents 97 Universidad Autònoma de Barcelona.
- Miranda, S. R. (2013). Formação de professores e ensino de História em limiares de memórias, saberes e sensibilidades, *Revista História Hoje*, v. 2, nº 3, p. 149-167, Brasil.
- Zenobi, V. (2009) Las tradiciones de la geografía y su relación con la enseñanza. En Insaurralde, M. coord. (2009) *Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas metodológicas*. Noveduc. Bs As.

**Eje 2: Desarrollo de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales y Humanas.**

Situación actual de la investigación en didáctica de la Geografía, Historia, Filosofía, Antropología, Sociología y Ciencias Sociales en Iberoamérica. Entre las líneas o ámbitos clásicos y nuevos en la investigación: Influencias anglosajonas, francófonas e iberoamericanas. Temas y problemas. Los problemas sociales en la investigación y la enseñanza. Procesos metodológicos en la investigación en DCSyH. Divulgación científica: libros y revistas de la especialidad, eventos y formación de posgrado en el campo. Retos y desafíos en la investigación en DCSyH en Iberoamérica.

**Bibliografía obligatoria** (La bibliografía se asignará dependiendo de la especificidad en la formación de posgrado)

AA.VV. (2013). *Investigación en Didáctica de las ciencias sociales*. I Encuentro Iberoamericano en Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Medellín.

**RESOLUCIÓN Nº 367**  
Santa Rosa, 19 de agosto de 2022

Universidad de Antioquía. [http://didactica-ciencias-sociales.org/articulos\\_archivos/2013-MemoriasIEncuentroiberoamericanoIDCS.pdf](http://didactica-ciencias-sociales.org/articulos_archivos/2013-MemoriasIEncuentroiberoamericanoIDCS.pdf)

Audigier, F. y Tutiaux-Guillon, N. (dir.) (2008). *Compétences et contenus. Les curriculums en question*. Buxelles. De Boeck.

Cerletti, A. y Couló, A. (orgs.) (2020). *La formación docente universitaria en Filosofía*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.

Cox, C.; Bascopé, M.; Castillo J.C.; Miranda D. y Bonhomme, M. (2015). *Educación ciudadana en América Latina: prioridades de los currículos escolares*. En Cox y Castillo (ed.). *Aprendizaje de la ciudadanía: contextos, experiencias y resultados*. Colección de Estudios en Educación; Centro de Estudios de Políticas. Santiago de Chile.

Cuche, D. (2004). *La noción de cultura en las Ciencias Sociales*. Buenos Aires, Nueva Visión.

Funes, A. G. (2012). *Historias enseñadas recientes: utopías y prácticas*. Neuquén Educo.

Funes, A. G. y Jara, M. A. (comp.). *Investigación y práctica en didáctica de las ciencias sociales. Tramas y vínculos*. EDUCO, Cipolletti.

Gallo, S. (2014). *Metodología de la enseñanza de la filosofía: una didáctica para la enseñanza media*. Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento.

González, M. P. (2017). *Investigaciones sobre la enseñanza de la historia en Argentina (1991-2016): Un campo en expansión*. Clío & Asociados (24), 8-25. En *Memoria Académica*. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.8166/pr.8166.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8166/pr.8166.pdf)

Guimarães, S. (org.) (2016). *Ensino de História e cidadania*. Campinas. Papirus Editora.

Jara, M. A. (2021b). *Las investigaciones en didáctica de las ciencias sociales y humanas en Argentina*. En Rosenilde Nogueira Paniago; Leia Adriana da Silva Santiago; Iraci Balbina Gonçalves Silva y Calixto Junior de Souza (Org.) *II Seminário Internacional de Formação de Professores. Volume 1 Formação de Professores e Didática em tempos de pandemia*. Pedro & João Editores, San Carlos, Brasil - ISBN: 978-65-5869-521-9 [Digital] 316 págs. (pp. 41-57). Disponible en: <https://pedrojoaoeditores.com.br/site/ii-seminario-internacional-de-formacao-de-professores-formacao-de-professores-e-didatica-em-tempos-de-pandemia-vol-1/>

Jara, M. A.; Funes, A. G.; Ertola, F. y Nin, M. C. (comp.) (2018). *Los aportes de la didáctica de las ciencias sociales, de la historia y de la geografía a la formación de la ciudadanía en los contextos iberoamericanos. Tercera parte. La investigación en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en Iberoamérica*.

Pagès, J. y Santisteban, A. (coord.) (2011). *Las cuestiones socialmente vivas y la enseñanza de las ciencias sociales*. Barcelona, UAB.

Pagès, J. y Santisteban, A. (eds.). 2014. *Una mirada al pasado y un proyecto del futuro. Investigación e innovación en Didáctica de las ciencias sociales*. Bellaterra. Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.



**RESOLUCIÓN N° 367**  
Santa Rosa, 19 de agosto de 2022

Plà, S. y Pagès, J. (coord.) (2014). La investigación en la enseñanza de la historia en América Latina. México. Bonilla Artigas editores/Universidad Pedagógica Nacional.

Santisteban Fernández, A. (2019). La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación. *El Futuro del Pasado*, 10, pp. 57-79. <http://dx.doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.002>

Taborda, M. A. (2010). Tendencias de la Didáctica de la Geografía: Reflexiones para un debate en el país. *Uni-Pluri/Versidad* vol. 10, n° 3, Facultad de Educación. Universidad de Antioquia, Medellín. <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/9587/8827>

Tutiaux Guillon, N. (2003). Los fundamentos de una investigación sobre las finalidades cívicas y culturales del profesorado de Geografía e Historia. Objetivo de esta etapa. En *Revista de Enseñanza de las Ciencias Sociales*. N° 2. Barcelona.

**Bibliografía general complementaria**

AA.VV. (2013). Investigación en Didáctica de las ciencias sociales. I Encuentro Iberoamericano en Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Medellín. Universidad de Antioquía. [http://didactica-ciencias-sociales.org/articulos\\_archivos/2013-MemoriasIEncuentroiberoamericanoIDCS.pdf](http://didactica-ciencias-sociales.org/articulos_archivos/2013-MemoriasIEncuentroiberoamericanoIDCS.pdf)

Amezola, G. (2008). *Esquizohistoria. La Historia que se enseña en la escuela, la que preocupa a los historiadores y una renovación posible de la historia escolar*. Buenos Aires. Libros del Zorzal.

Añahual, G. R. y Jara, M. A. (2021f). Investigar, formar e innovar. Aportes de Joan Pagès para repensar la formación del profesorado que enseña ciencias sociales, geografía e historia. *Nuevas Dimensiones*. 8 (09. dic. 2021). pp. 39-56. DOI: <https://doi.org/10.53689/nv.vi8.41>.

Arangue, D. A. y Jara, M. A. (2021e). El movimiento por el aborto legal y gratuito en Argentina. Un problema social en clave histórica. *Revista Educação em Foco – Universidade Federal de Juiz de Fora*, e-v.26 n especial Dossier Temático: Género, Sexualidades y Enseñanza de la Historia, 11/11/21 ISSN 2447-5246 / ISSN 0104-3293 pp. 1-13. Disponible en <https://periodicos.ufjf.br/index.php/edufoco/issue/view/1585>

Araya, F. (2010). La didáctica de la geografía en América Latina: experiencias y tendencias. *Nadir: rev.electron.geogr.austral* año 2, n° 1, ener-junio [https://www.scribd.com/fullscreen/3325041?access\\_key=key-vgok503u77m0d86psxr](https://www.scribd.com/fullscreen/3325041?access_key=key-vgok503u77m0d86psxr)

Arrondo, C. y Bembo, S. (2001). *La formación docente en el Profesorado de Historia*. Rosario Homo Sapiens Ediciones.

Audigier, F. y Tutiaux-Guillon, N. (dir.) (2008). *Compétences et contenus. Les curriculums en question*. Burxelles. De Boeck.

Benejam, P. y Pagès, J. (coord.) (1997). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. Barcelona: ICE-UB/Horsori.

**RESOLUCIÓN Nº 367**  
Santa Rosa, 19 de agosto de 2022

- Braslavsky, C., Cosse, G. - Dussel, I. (1995). "Educación para la ciudadanía y los derechos humanos, diez años después" en Tiramonti, G.; Braslavsky, C. y Filmus, D. (comp.). Las transformaciones de la educación en diez años de democracia. Buenos Aires, Tesis.
- Cerletti, A. y Couló, A. (orgs.) (2020). La formación docente universitaria en Filosofía. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.
- Charlot, B. y Capua da Silva Charlot, V. A. (2021). O Negacionismo: uma Crise Social da Relação com a "Verdade" na Sociedade Contemporânea. Revista Internacional Educon, Volume 2, n. 3, set./dez. 2021. <https://doi.org/10.47764/e21023004>
- Chevallard, Y. (1997). La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Buenos Aires: Aique.
- Cox, C.; Bascopé, M.; Castillo J.C.; Miranda D. y Bonhomme, M. (2015). Educación ciudadana en América Latina: prioridades de los currículos escolares. En Cox y Castillo (ed.). Aprendizaje de la ciudadanía: contextos, experiencias y resultados. Colección de Estudios en Educación; Centro de Estudios de Políticas. Santiago de Chile.
- Cuche, D. (2004). La noción de cultura en las Ciencias Sociales. Buenos Aires, Nueva Visión.
- Fernández Caso, M. V. (coord.) (2007). Geografía y territorios en transformación. Nuevos temas para pensar la enseñanza. Buenos Aires. Noveduc.
- Fernández Caso, M. V. y Gurevich, R. (coord.) (2007). Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Buenos Aires. Editorial Biblos.
- Funes, A. G. (2012). Historias enseñadas recientes: utopías y prácticas. Neuquén Educo.
- Funes, A. G. y Jara, M. A. (comp.). Investigación y práctica en didáctica de las ciencias sociales. Tramas y vínculos. EDUCO, Cipolletti.
- Funes, G. y Jara, M. A. (comp.) (2015). Historia y geografía. Propuestas de enseñanza. Universidad Nacional del Comahue, Cipolletti.
- Gallo, S. (2014). Metodología de la enseñanza de la filosofía: una didáctica para la enseñanza media. Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Gallo, S. (2019). "Filosofía y educación. Pensamiento y experiencia" en Kohan, W. O. (comp.) Teoría y práctica en filosofía con niños y jóvenes. Experimentar el pensar, pensar la experiencia. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.
- García, N. B. y Jara, M. A. (2015). "Reflexiones en torno al profesorado. El desafío de formar para pensar históricamente", En REVISTA de HISTORIA. Departamento de Historia, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Comahue ISSN: 0327-4233 URL: <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/historia/index> Nº 16 – 15/11/ 2015. (pp. 60-77).
- González, M. P. (2017). Investigaciones sobre la enseñanza de la historia en Argentina (1991-2016): Un campo en expansión. Clío & Asociados (24), 8-25. En Memoria Académica. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.8166/pr.8166.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8166/pr.8166.pdf)

**RESOLUCIÓN Nº 367**  
Santa Rosa, 19 de agosto de 2022

- González, M. P. (2019). La historia en la escuela secundaria en Argentina a inicios del siglo XXI: hacia un nuevo código disciplinar. *Historia y Espacio*, vol. 15 n° 53 (2019): 167-190. Doi.org/ 10.25100/hye.v15i53.8658.
- Guimarães, S. (org.) (2016). *Ensino de História e cidadania*. Campinas. Papirus Editora.
- Insurrealde, M. L. (coord. 2009). *Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas*. Buenos Aires. Noveduc.
- Jara, M. A. (2020). Los materiales didácticos en la enseñanza de la historia y de las ciencias sociales en Argentina: percepciones del profesorado. *Escritas Do Tempo*, 2(5), 243-264. ISSN: 2674-7758 <https://doi.org/10.47694/issn.2674-7758.v2.i5.2020.243264>
- Jara, M. A. (2021c). La historia reciente/presente desde una perspectiva de los problemas sociales en la educación de ciudadanías. *Tempo e Argumento*, Universidades do Estado de Santa Catarina, Florianópolis, v. 13, n. 33, pp. 1-22 e0108, maio/ago. Disponible en: <https://revistas.udesc.br/index.php/tempo/issue/view/831> e-issn 2175-1803
- Jara, M. A. (comp.) (2008). *Enseñanza de la historia. Debates y propuestas*. Universidad Nacional del Comahue.
- Jara, M. A.; Funes, A. G.; Ertola, F. y Nin, M. C. (comp.) (2018). Los aportes de la didáctica de las ciencias sociales, de la historia y de la geografía a la formación de la ciudadanía en los contextos iberoamericanos. Tercera parte. La investigación en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en Iberoamérica.
- Kohan, W. [et. al.] (comp.) (2017). *Teoría y Práctica en filosofía con niños y jóvenes. Experimentar el pensar, pensar la experiencia*. CABA. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Larrosa Bondía, J. (2002). Notas sobre la experiencia y el saber de la experiencia. *Revista Brasileira de Educação*, n° 19, 20-28, septiembre. Traducción de Diego Mauricio Suarez Vivas (UTP, Colombia).
- Le Roux, A. (2005) La formación del profesorado en Didáctica de la Geografía: ¿Cómo articular investigación y formación? El contexto francés En: *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, N° 4, Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona e Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona.
- Magdenzo, A.; Pavez, J. (2015) "Educación en Derechos Humanos: una propuesta para educar desde una perspectiva controversial". Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, México. (Versión electrónica).
- Maggio, M. (2018). *Reinventar la clase en la Universidad*. Buenos Aires, Paidós.
- Miranda, S. R. (2017). ¿Puede una ciudad ser educadora en el interior de la experiencia
- Moreira dos Santos Schmidt, M. A. (2019). El turno de la didáctica de la historia: contribuciones para un debate. *Historia y Espacio*, vol. 15 n° 53 (2019): 21-42. Doi.org/ 10.25100/hye.v15i53.8734.
- Pagés, J. y Santisteban, A. (coord.) (2011). *Las cuestiones socialmente vivas y la enseñanza de las ciencias sociales*. Barcelona, UAB.

**RESOLUCIÓN Nº 367**  
Santa Rosa, 19 de agosto de 2022

- Pagès, J. y Santisteban, A. (eds.). 2014. Una mirada al pasado y un proyecto del futuro. Investigación e innovación en Didáctica de las ciencias sociales. Bellaterra. Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Plà, S. y Pagès, J. (coord.) (2014). La investigación en la enseñanza de la historia en América Latina. México. Bonilla Artigas editores/Universidad Pedagógica Nacional.
- Quijano, A. (2014). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En: Cuestiones y horizontes: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder. CLACSO. Recuperado en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140507042402/eje3-8.pdf>
- Ranciére, J. (1987). El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. CABA, Libros del Zorzal.
- Robín, R. (2012). La memoria saturada. Waldhuter editores, Buenos Aires.
- Santisteban Fernández, A. y Jara, M. A. (2020). Las lecciones de la pandemia y la responsabilidad del profesorado de ciencias sociales. Revista Escuela de Historia, nº 19, Vol. 2, 1-22, diciembre, Universidad Nacional de Salta, Argentina.
- Schujman Gustavo e Isabelino Siede (Comp.) (2007). Ciudadanía para armar, Aportes para la formación ética y política. Aique Educación, Ciudad de Buenos Aires.
- Taborda, M. A. (2010). Tendencias de la Didáctica de la Geografía: Reflexiones para un debate en el país. Uni-Pluri/Versidad vol. 10, nº 3, Facultad de Educación. Universidad de Antioquia, Medellín. <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/9587/8827>
- Themines, J. (2006). "Investigación y formación del profesorado en Didáctica de la Geografía: posibilidades y posiciones de investigación sobre las prácticas de la enseñanza en Francia" Gómez, E; Nuñez, P. Formar para investigar, investigar para formar en Didáctica de las Ciencias Sociales. AUPDCS. Málaga.
- Torney Purta, J. y Amadeo, J. (2015). El estudio de la Educación cívica y política: historia e implicancias para Chile y América Latina". En Cox y Castillo (editores) Aprendizaje de la ciudadanía: contextos, experiencias y resultados. Colección de Estudios en Educación; Centro de Estudios de Políticas. Santiago de Chile.
- Tutiaux Guillon, N. (2006). "La investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en las aulas: el ejemplo francés" Gómez, E; Nuñez, P. Formar para investigar, investigar para formar en Didáctica de las Ciencias Sociales. AUPDCS. Málaga.
- urbana de Latinoamérica? En Plá, S. y Rodríguez Ávila, S. (Coords.) Saberes sociales para la justicia: educación y escuela en América Latina. Ed. La carreta, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá Colombia.
- Vallès, J., Álvarez, D. y Rickenmann, R. (ed.) (2011). L'activitat docent. Intervenció, innovació, investigació. Girona. Documenta Universitaria.
- Villa, A. (2009) La escuela y la construcción del currículo en Ciencias Sociales. En Insaurralde, M. coord. (2009) Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas metodológicas. pp. 119 - 147. Noveduc. Bs. As.

**RESOLUCIÓN Nº 367**  
Santa Rosa, 19 de agosto de 2022

Zamboni, E. (org.) (2007). *Disgessões sobre o Ensino de História. Memória, história oral e razão histórica*. Editora Mariadocais. Itajáí Brasil.

**Evaluación y acreditación**

Para acreditar la aprobación del seminario, además de cumplir con el 75% efectiva de la asistencia, los estudiantes deberán optar por una de las siguientes propuestas de trabajo:

- presentación y aprobación de un ensayo individual;
- presentación de un proyecto de intervención situado que involucre la enseñanza de uno o más problemas sociales que afecten a una comunidad local, que demuestre el uso crítico de la bibliografía, como por ejemplo: análisis crítico de normativa, estadísticas y experiencias; diseño de propuestas para la elaboración de un repositorio digital; análisis de materiales curriculares desarrollados para la enseñanza de la historia regional; diseño de propuesta didáctica para la enseñanza de contenidos de historia regional; elaboración de un guion museístico; propuesta de organización de un fondo documental; diseño de un proyecto de gestión cultural.


Método de presentación: digital, centralizando los trabajos en el Departamento de Posgrado, para su posterior envío al Profesor a cargo de la actividad.

Plazo de entrega: 3 meses a partir de la finalización del curso.

Plazo para la corrección por parte del docente: 3 meses desde la recepción de la totalidad de los trabajos finales presentados. La devolución (calificación y comentarios), se realizará preferentemente por correo electrónico.


**Certificaciones**

Se entregarán certificaciones de Asistencia a quienes hayan cumplido en forma efectiva con el 75% de la asistencia a las sesiones presenciales, y de Aprobación a quienes, además de cumplir con la asistencia, presenten y aprueben el trabajo final.



Firmado  
digitalmente por  
María Marta  
Dukart  
Fecha: 2022.08.28  
21:23:10 -03'00'

**SECRETARIA DE CONSEJO DIRECTIVO  
Y RELACIONES INSTITUCIONALES**  
Facultad de Ciencias Humanas  
Universidad Nacional de La Pampa



Firmado  
digitalmente por  
Zucchini Verónica  
Fecha: 2022.08.29  
09:16:53 -03'00'

**VICEDECANA A/C PRESIDENCIA  
DEL CONSEJO DIRECTIVO**  
Facultad de Ciencias Humanas  
Universidad Nacional de La Pampa